

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»
Протокол № 3 от 13.01.2015 г.
Председатель педагогического совета
Швец Н.В. Н.В. Швец

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 13.01.2015 г. № 02

Директор ГКУ «Алексеевская
вечерняя школа»
Швец Н.В. Н.В. Швец



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ВЕЧЕРНЕМ (СМЕННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(локальный нормативный акт № 42)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном казенном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении «Алексеевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» – далее Образовательная организация (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы функционирования и содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления Образовательной организацией, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям учащихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в Образовательной организации является составной частью внутришкольного контроля в государственном казенном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении «Алексеевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

1.5. Основным пользователем результатов внутренней системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся, педагогический совет Образовательной организацией, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Образовательной организацией, аттестации работников, департамент образования.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников Образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Образовательной организацией по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса.
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования.
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных работ, тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в Образовательной организации является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к их измерению;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития

Образовательной организации;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- рефлексивность – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- технологичность и инструментальность – использование показателей с учетом потребностей потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, комиссии Образовательной организации.

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутреннего мониторинга качества образования и приложений к ним, утверждаемых приказом директора и контролируемых их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Образовательной организации за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутреннего мониторинга качества образования.

3.3. Методическое объединение учителей-предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют готовит предложения по их совершенствованию;

- предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет Образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- принимает решение о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает решение о допуске выпускников к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрениях и взысканиях учащихся.

IV. ВНУТРЕННИЙ СТАНДАРТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Внутренний стандарт качества образования соотносится:
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
 - с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
 - с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
 - с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.
- 4.2. Внутренний стандарт качества образования обеспечивает:
- доступность образования в Образовательной организации;
 - обоснованность целей, ценностей и содержания образования;
 - качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
 - качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
 - определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
 - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - психологический комфорт в Образовательной организации;
 - квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка качества образования в Образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем.

5.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития, приоритетами развития образования на уровне Образовательной организации, особенностями используемых ею оценочных процедур.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя Образовательной организации.

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные услуги, условия их реализации;

- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;

- уровень учебной и социальной компетенции обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество условий организации образовательного процесса.

5.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

- первичную обработку данных;

- анализ и оценку качества образования;

- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.6. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;

- анализ достижений учащихся;

- результаты аттестации педагогических работников;

- результаты самоанализа учителями результативности своей деятельности;

- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;

- результаты социологических и статистических исследований;

- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

- результаты иных исследований, проводимых в рамках внутренней системы оценки качества образования.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования; субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане учебно-воспитательной работы.

5.8. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системный анализ.

5.9. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

5.10. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

VI. СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЕГО КАЧЕСТВОМ.

Значительная часть показателей качества образования в Образовательной организации связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(критериальный анализ)

1. Доступность

Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

Положительные результаты ГИА

Выполнение учебных программ

Наличие лицензии

3. Использование современных технологий обучения

Использование вычислительной техники в учебном процессе

Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

4. Результативная воспитательная работа

Отсутствие нарушений режима содержания среди учащихся

Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

5. Квалификация педагогов

Большое число педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию

6. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков

Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся

Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения

Отсутствие учебных перегрузок