

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.  
Председатель педагогического совета  
*Н.В. Швеи* Н.В. Швеи

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2017 г. № 25

Директор ГКУ «Алексеевская  
вечерняя школа»  
*Н.В. Швеи* Н.В. Швеи



## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ – 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ–5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ–6  
*ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ – 6*

- Пояснительная записка
- Рабочие программы – Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования
- Рабочие программы – Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

*СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – 26*

- Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования
- Программа воспитания и социализации обучающихся

*ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ – 50*

- Учебный план и содержание образования образовательной программы основного общего образования
- Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 67  
*ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ – 67*

- Пояснительная записка
- Рабочие программы – Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
- Рабочие программы – Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

*СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – 86*

- Программа развития универсальных учебных действий
- Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования
- Программа воспитания и социализации обучающихся

*ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ – 120*

- Учебный план и содержание образования образовательной программы среднего общего образования
- План внеучебной деятельности
- Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – 138

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» расположено в жилой зоне федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 4 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Белгородской области» и является некоммерческой организацией, созданной в целях создания необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, и в соответствии с требованиями уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

Место нахождения учреждения: Россия, 309850, Белгородская область, Алексеевский район, город Алексеевка, улица Привокзальная, дом 2 А

Телефон 8 (4722) 9-90-24. Факс 8 (4722) 9-90-24

Адрес электронной почты [alexik4@mail.ru](mailto:alexik4@mail.ru)

Сокращенное наименование: ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение; тип: казенное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное. Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении.

Учредителем является Белгородская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области 308005, г. Белгород, Соборная площадь, д.4.

Основным предметом деятельности является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования

Реализуемые образовательные программы	Серия, № лицензии	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдана
Основное общее образование Среднее общее образование	31Л01 № 0001975	23.03.2016 г.	бессрочная	департаментом образования Белгородской области

Серия, № свидетельства о государственной аккредитации	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдана
31А01 № 0000165	30. 10.2013 г.	до 28.10.2025 г.	департаментом образования Белгородской области

Целью деятельности учреждения является создание необходимых условий для получения общего образования осужденными исправительной колонии общего режима, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение предоставляет реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование осужденным, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии.

#### Окружающая среда и социум

Школа расположена на территории жилой зоны исправительной колонии общего режима, где отбывают наказание осужденные в возрасте от 18 лет и более с различными сроками наказания.

Более 20% - отбывающих наказание из не благополучных семей, 20% - не имеющих профессию, 10% - не являются гражданами РФ или без гражданства.

#### Помещение и его состояние

Школа располагает:

4 учебными кабинетами, кабинетом директора; рассчитана на обучение 80 учеников (одна смена);

имеет компьютерный класс на 10 рабочих мест;

центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение отвечают нормам.

#### Организация образовательного процесса

Количество учащихся (среднегодовое) - 110 (в две смены)

Численность педагогического персонала – 7

Численность управленческого персонала (администрации) - 1

Численность вспомогательного, обслуживающего персонала – 1

В школе организована очная форма обучения (при необходимости может быть организованы другие формы обучения)

Нормативная наполняемость классов – 15 человек;

В школе организована:

- пятидневная учебная неделя;

- продолжительность учебного года – 36 недель;

- продолжительность уроков – 45 минут; продолжительность перемен – 5 минут.

#### Контингент обучающихся и его структура

В школе численность учащихся колеблется от 100 до 120 человек в основном - это осужденные в возрасте от 18 до 30 лет имеющие различные срока наказания, как правило, большой перерыв в учебе и слабый запас знаний.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	всего	% к общему числу
	5	100
Количество педагогических работников, аттестованных на 1 квалификационную категорию	4	80

#### Информационно-техническое оснащение

Библиотечный фонд	художественная литература	220
	учебники	1138
Компьютеры, используемых в учебном процессе		10
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе		Телевизор DVD

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Основная общеобразовательная программа школы включает в себя образовательные программы двух уровней образования:

- основное общее образование (5 лет, 5 – 9-е общеобразовательные классы);
- среднее общее образование (3 года, 10 – 12-е общеобразовательные классы).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ГКУ «Алексеевская вечерняя школа» знакомит обучающихся как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения

### Адресность образовательной программы:

Учащиеся общеобразовательных классов (5 – 12 классы)

3 уровень обучения (основная школа)	5 – 9 классы - общеобразовательные, средней наполняемостью 15 человек
4 уровень обучения (средняя школа)	10 – 12 классы – общеобразовательные (универсальное обучение) средней наполняемостью 15 человек

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 – 9 классы)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности

### Задачи программы:

- обеспечить доступность получения основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков,
- развить интеллектуальные способности обучающихся, готовность к самообразованию;
- воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

### Адресность программы:

#### Учащимся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы.

#### Учителям:

- для ориентира в практической образовательной деятельности.

#### Администрации:

- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

#### Учредителю:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

### Виды деятельности обучающихся:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах;
- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание;

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования определяется:

- на основании справки из образовательных учреждений;
- на основании аттестации

### Прием в классы основной школы осуществляется на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- устава школы, правил приёма обучающихся

### Годовой календарный учебный график

Количество классов-комплектов: всего – 7

Основное общее образование /всего – 3/ 7 класс – 1, 8 класс – 1; 9 класс - 1

Среднее общее образование /всего – 4/ 10 класс –2; 11 классы–1; 12 классы - 1

Сменность Занятия в две смены:

В первую смену обучается - 9 «а», 10 «а», 11 «а», 12 «а»

Во вторую смену обучается - 7 «а», 8 «а», 10 «б»,

Начало занятий первой смены -8<sup>45</sup> - конец занятий 12<sup>50</sup>

Начало занятий второй смены – 12<sup>55</sup> - конец занятий 17<sup>00</sup>

Продолжительность урока 45 мин.

Продолжительность перемен 5 мин.

Режим работы.

Пятидневная рабочая неделя; продолжительность учебного года 36 недель

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года.

Окончание учебного года: 7, 8, 10, 11 классы – 25 мая 2018 г.

9, 12 классы – 18 мая 2018 г. (без учета государственной итоговой аттестации)

### Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01 сентября 2017 г.	01 ноября 2017 г.	9 недель
Вторая	07 ноября 2017 г.	29 декабря 2017 г.	8 недель
Третья	09 января 2018 г.	23 марта 2018 г.	11 недель
Четвертая	29 марта 2018 г.	25 мая 2018 г.	8 недель
		Всего	36 недель

### Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	02 ноября 2017 г.	06 ноября 2017 г.	05 дней
Зимние	30 декабря 2017 г.	08 января 2018 г.	10 дней
Весенние	24 марта 2018 г.	28 марта 2018 г.	05 дней
		Всего	20 дней
Летние 7,8,10,11 классы	01 июня 2018 г.	31 августа 2018 г.	13 недель

### Расписание звонков:

1 смены	2 смены	Аттестационный период обучающихся:
1 урок 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>30</sup>	1 урок 12 <sup>55</sup> – 13 <sup>40</sup>	- Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации
2 урок 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>20</sup>	2 урок 13 <sup>45</sup> – 14 <sup>30</sup>	- Аттестационные испытания промежуточной аттестации проводятся после окончания учебного года (9, 12 кл. – 21.05; 23.05. 7, 8, 10, 11 кл. – 28.05; 30.05)
3 урок 10 <sup>25</sup> – 11 <sup>10</sup>	3 урок 14 <sup>35</sup> – 15 <sup>20</sup>	
4 урок 11 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup>	4 урок 15 <sup>25</sup> – 16 <sup>10</sup>	
5 урок 12 <sup>05</sup> – 12 <sup>50</sup>	5 урок 16 <sup>15</sup> – 17 <sup>00</sup>	

### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

На этапе основного общего образования создаются условия для освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств ;
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение;
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение учащимися умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- готовность к продолжению образования в 10-м классе

*РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ – ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ:*

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования. Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;



- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах.

4) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

#### Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий уровне основного общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Предполагается, что в результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;



- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

### Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### 1. Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### 2. Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### 3. Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### 4. Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### 5. Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Православная культура

В результате освоения образовательной программы по православной культуре учащиеся:

Должны:

1) Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Ложь и насилие как главные проявления греховности человека. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, пороки, необходимость борьбы с ними. Страсть, стадии её развития. Православная нравственная культура. Совесть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Христианские добродетели. Заповеди Ветхого Завета.

2) Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. представление о важнейших вехах в развитии Русского государства, связанных с историей русского Православия, знать и уметь выполнять по отношению к окружающим все основные христианские нравственные обязанности, предъявляя требования к самому себе;

3) Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее

значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей.

### География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

### 1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

### 3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

### 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту, что позволит учащимся успешно сдать государственную итоговую аттестацию, достигнуть социально значимых

результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

#### Образ выпускника основной школы

Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор.

Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

Готов отвечать за свои поступки и действия.

Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, и т.д.

Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего мира.

#### *РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ – СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Уровень образованности обучающихся основной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания;
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Достижения обучающихся 5 – 9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений, обучающихся 5 – 9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- аттестационные испытания промежуточной аттестации;
- экзамены государственной итоговой аттестации (9 класс).

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических тестов;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;

- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5 – 9 классах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачет.

Материалы аттестационных испытаний разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений департамента образования Белгородской области.

Диагностика

#### 1. Педагогическая диагностика

Соответствие знаний, умений и навыков требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Функциональные умения учителя.

Анализ педагогических затруднений педагога.

#### 2. Психолого-педагогическая диагностика

Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).

Исследование личной профессиональной перспективы.

Исследование самооценки.

Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).

#### 3. Здоровьесберегающая диагностика.

Нормализация учебной нагрузки на ученика.

Диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся.

Анализ здоровьесберегающих характеристик урока.

Анализ расписания уроков.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### 1. Оценка письменных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках,

чертежах или графиках.

Отметка «3» ставится, если:



допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## 2. Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,

устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса;

имелись затруднения или допущены ошибки, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании в рисунках, графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет	Класс	Программа		
		Название (вид)	автор	год издания
<b>Русский язык 5 – 9 класс</b>				
Русский язык	5-9	Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.	М.М. Разумовская	2011
<b>Литература 5 – 9 класс</b>				
Литература	5-9	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс.	Г.С. Меркин	2012 г
<b>Математика 5 – 9 класс</b>				
Математика (алгебра, Геометрия)	5-9	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, ...	2013 г
		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	2012 г
<b>Иностранный язык (английский) 5 – 9 класс</b>				
Иностранный язык (англ.)	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык: учеб. для 7-9 классов	В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.	2012
<b>Информатика и ИКТ 5 – 9 класс</b>				
Информатика и ИКТ	5-9	«Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс»	Макарова Н.В.	2011
		Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие	М.Н. Бородин	2014
<b>История 5 – 9 класс</b>				
История	5-9	Программы общеобразовательных учреждений.	А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина	2011
		Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 класс. История Отечества с древности до конца XVI в.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2011
		«Новая история». 7-8 классы, программа Новая история конец XIX в. 8 класс.	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина	2011

		Программа по новейшей истории зарубежных стран. XX-начало XXI в. 9 класс.	А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова	2011
<b>Православная культура 5 – 9 класс</b>				
Православная культура	5-9	Программа учебного предмета «Православная культура» для школ, лицеев и гимназий	Т.В. Рыжова, В.Д. Скоробогатов О.Н. Кобец	2011
<b>География 6 – 9 класс</b>				
География	6-9	Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы.	Е.В.Овсянникова	2012
<b>Химия 8 – 9 класс</b>				
Химия	8-9	Программы общеобразовательных учреждений.8-11 класс	Н.Н.Гара	2013
<b>Биология 6 – 9 класс</b>				
Биология	6-9	Программы для общеобразовательных учреждений и лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы	В.В.Пасечник	2013
<b>Физика 7 – 9 класс</b>				
Физика	7-9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11кл.	Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	2013
<b>Обществознание 6 – 9 класс</b>				
Обществознание	6-9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев	2011

## *ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом результатов реализации воспитательной системы школы.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся нашей школы достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой нравственного, творческого, компетентного гражданина.

Основополагающими позициями Программы стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальный заказ образованию. Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которого являются:

патриотизм — любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

здоровье - физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни.

Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель школы;

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающегося позволил выделить следующие проблемы:

информационное и социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ;

существование конфликта между характером присвоения знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.);

формирование потребительского отношения к жизни.

Результатом этого является рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего в воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Она основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в социально-педагогической деятельности школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Программа социализации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся, основные жизненные задачи, воспитательные традиции.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы:

I этап – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки в процессе развития и раскрытия индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся:

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной необходимости поведения, определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, территориально-культурной общности, этнического сообщества, гражданской нации;
- укрепление веры в Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование социальных компетенций, необходимых для ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, жене, детям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного воспитания образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, духовное здоровье; экологически

целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов мира.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение играет большую роль в формировании ценностных отношений.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности – воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной и внеурочной.



Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся  
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Белгородской области, города Белгорода;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России;	классные часы «Я – гражданин!»; историко-патриотическая акция «Посвященная Дню Конституции»; уроки мужества «Служить России»; День космонавтики; мероприятия, посвященные Дню Победы; интеллектуальные игры; участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	
--	--

Пути реализации направления

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Задачи:

Получение знаний

о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре страны;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношение ко всему живому;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Ценности: государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе;	День народного единства День Конституции мероприятия ко Дню защитника Отечества;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.	беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах и т.д.;
--	--

#### Пути реализации

##### Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в обществе;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, учителями в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
уважительное отношение к традиционным религиям;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Направление 3: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

##### Задачи:

Получение знаний о базовых национальных российских ценностях;  
различия хороших и плохих поступков;  
о правилах поведения;  
о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны;  
уважительного отношения к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам;  
правил этики, культуры речи;  
стремление избегать плохих поступков;  
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

##### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,	День Знаний; День матери; «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; беседы с обучающимися «Правила поведения» и т.д.

ответственности и исполнительности;  
 формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;  
 развитие самосовершенствования личности.

Пути реализации

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, учителями в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах;

Пути реализации

Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре, нормах экологической этики.

Направление 4.1 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда физической культуры, спорта.

Задачи:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

соблюдение правил личной гигиены;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	система профилактических мер по ОБЖ; тематические классные часы: по сохранению и укреплению здоровья учащихся; беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни»

Пути реализации

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня психического и социального здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности к сознательному выбору профессии.	тематические классные часы оформление класса к Новому году; развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

Пути реализации

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Задачи:

Получение знаний о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры;  воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;  формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;  формирование культуры общения, поведения.</p>	<p>День знаний;  выполнение творческих заданий по разным предметам;  Последний звонок;  участие в творческих конкурсах,</p>
---	---

#### Пути реализации

##### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- мотивация к реализации эстетических ценностей.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления деятельности	Виды и формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>• понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России;</li> <li>• представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.</li> <li>• презентации о славных людях России;</li> <li>• знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;</li> <li>участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;</li> </ul>

<p>духовно-нравственного наследия и достояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;</li> <li>• углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;</li> <li>• расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• развитие социальной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.</li> </ul>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения;</li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>участвуют в улучшении школьной среды;</p> <p>участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество; приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка;</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</li> <li>• развитие способности различать позитивные и негативные явления;</li> <li>• развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов;</li> <li>• утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;</li> <li>• просмотр и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;</li> <li>• активное участие в милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе животных;</li> <li>• проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие и утверждение установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому.</li> </ul>	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;</li> <li>• осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой поддерживая ее жизненные силы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой;</li> <li>• на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;</li> <li>• усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе</li> <li>• осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и жизни, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание;</li> <li>• проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий;</li> <li>• участие в проектной деятельности, которая связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство лекций о выдающихся произведениях искусства;</li> <li>• организация кино-экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• поощрение и поддержка собственных занятий художественным творчеством в различных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально</li> </ul>
--	--

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Вид деятельности	Форма организации
Познавательная деятельность	Уроки, внеурочные занятия, кружки, классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, предметные недели, олимпиады, очные и заочные конкурсы.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает следующий план работы:

План методической и учебной – воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
2	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор, руководитель ОБЖ
3	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители
4	Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	По плану МО классных руководителей	классные руководители
5	Проведение медосмотра педагогов школы	Июнь	Директор
6	Озеленение учебных кабинетов	Май- сентябрь	Заведующие кабинетом.
7	Обеспечение соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Учителя – предметники, классные руководители

#### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности и воспитательного эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть достигнуты определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью;

- знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,

осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника:

молодой человек, освоивший образовательную программу основного общего образования;

молодой человек, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

молодой человек с потребностью в самореализации и самовоспитании;

молодой человек, знающий свои гражданские права;

молодой человек, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

молодой человек, обладающий запасом духовных и нравственных качеств;

молодой человек, любящий свою семью.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания

обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей



воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Пояснительная записка

Учебный план для основного общего образования разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения школы воспитательной колонии уголовно – исполнительной системы
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;
- Устава ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»;

#### Структура учебного плана

Структура учебного плана включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными стандартами.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть Учебного плана представлена следующими образовательными областями:

«Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

Образовательную область «Филология» составляют:

русский язык,  
литература,  
иностраннный язык

Образовательную область «Математика» составляют:

Математика (алгебра, геометрия)

Образовательную область «Естествознание» составляют:

физика,  
химия,  
биология.

Образовательную область «Обществознание» составляют:

география,  
история,  
обществознание (включая экономику и право)

Инвариантная часть учебного плана определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания

образования, и индивидуальные потребности обучающихся. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на введение новых учебных предметов, на изучение элективных курсов и учебных предметов по выбору.

*Компонент образовательного учреждения используются:*

- для введения учебных предметов «Православная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (более качественного изучения предметов инвариантной части учебного плана):

- а) предмет «Иностранный язык (английский)» увеличен на 1 час в неделю в 8, 9 классах,

- б) предмет «География» увеличен на 1 час в неделю в 7 классе

- для изучения учебного предмета:

- «Информатика» 1 час в неделю в 7 классе, «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (Информатика и ИКТ)» 1 час в неделю в 8, 9 классах, введены для развития компьютерной грамотности и с учётом интересов и пожеланий учащихся

#### *Промежуточная аттестация*

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением

«О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы: тестирование, зачеты, контрольные работы. Промежуточная аттестация обучающихся 7 – 9 классах представляет собой форму контроля (оценки) освоения ими образовательной программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и определяет уровень усвоения ими учебной программы, предусмотренной по предмету в рамках образовательной программ основного общего образования

В 7 – 9 классах проводятся аттестационные испытания промежуточной аттестации по русскому языку и математике.

## Базисный учебный план

образовательные области	образовательные компоненты	количество чалов в неделю							
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Филология	Русский язык как государственный. Иностранные языки и литература	3	3	3	3	3	-	-	-
		5	5	4	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	4	4	2	2	2
Естествознание	Биология. Физика. Химия	2	3	4	5	5	4	4	4
Обществознание	География. История. Обществознание	2	2	4	5	5	3	3	3
	Всего	17	18	20	20	20	12	12	12
	Обязательные занятия по выбору	4	3	1	1	1	9	9	9
	Обязательная нагрузка обучающихся	21	21	21	21	21	21	21	21
	Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	3	3	3	3	3	3	3	3
	Максимальный объем учебной нагрузки	24	24	24	24	24	24	24	24

Учебный план ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»  
 основное общее образование  
 /универсальное (непрофильное) обучение/

Образовательные области <i>/Федеральный компонент/</i>	Образовательные компоненты <i>/Учебные предметы/</i>	Всего			
		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	3 класса
		«а»	«а»	«а»	
Филология	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
	Иностранный язык (английский)	2	1	1	4
Математика	Математика (алгебра, геометрия)	5	4	4	13
Естествознание	Физика	2	2	2	6
	Химия	-	1	1	2
	Биология	2	2	2	6
Обществознание	География	1	2	2	5
	Обществознание	1	1	1	3
	История	2	2	2	6
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<i>Обязательные занятия по выбору</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>/Региональный компонент/</i>	Православная культура	1	1	1	3
<b>Обязательная нагрузка/</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>63</b>
<i>Факультативные, индивидуальные и групповые занятия</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>9</i>
<i>/Компонент ОУ/</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	География	1			
	Иностранный язык (английский)		1	1	2
	Информатика ( Информатика и ИКТ)	1	1	1	3
<b>Максимальный объем нагрузки</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

Содержание образования основной школы представлено следующими

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями:

- «Филология»,
- «Математика»,
- «Естествознание»
- «Обществознание»

№ п/п	Предметные области третьего уровня	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, иностранный язык)	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование через слово духовного мира учащегося, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;</li> <li>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;</li> <li>-становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>-развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>- воспитание культуры речи обучающихся.</li> </ul> <p>Иностранный язык (английский):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</li> <li>-умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> <li>- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</li> <li>-умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</li> </ul>

		-умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	Математика (Математика (алгебра, геометрия), информатика)	<p>Математика (алгебра, геометрия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li> <li>-овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;</li> <li>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>-ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;</li> <li>-интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</li> </ul> <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</li> <li>-овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;</li> <li>-подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</li> </ul>
3	Естествознание (Биология, физика, химия)	<p>Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;</li> <li>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</li> <li>-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;</li> <li>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</li> <li>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</li> </ul>

		<p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</li> <li>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</li> <li>-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;</li> <li>-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</li> </ul> <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</li> <li>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>
4	Обществознание (История, обществознание, география, православная культура)	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности;</li> <li>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</li> <li>-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</li> <li>-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</li> </ul>



		<p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;</li> <li>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</li> <li>-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</li> <li>-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.</li> </ul> <p>Православная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</li> <li>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении обучающихся.</li> </ul>
--	--	---

## *СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам.

Рабочая неделя: 5 дней.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Расписание звонков:

1 смены	2 смены
1 урок 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>30</sup>	1 урок 12 <sup>55</sup> – 13 <sup>40</sup>
2 урок 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>20</sup>	2 урок 13 <sup>45</sup> – 14 <sup>30</sup>
3 урок 10 <sup>25</sup> – 11 <sup>10</sup>	3 урок 14 <sup>35</sup> – 15 <sup>20</sup>
4 урок 11 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup>	4 урок 15 <sup>25</sup> – 16 <sup>10</sup>
5 урок 12 <sup>05</sup> – 12 <sup>50</sup>	5 урок 16 <sup>15</sup> – 17 <sup>00</sup>

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности:

урок,  
учебная игра,  
практическая и лабораторная работа,  
контрольная работа,  
лекция, консультация,

индивидуальные занятия,  
зачет,  
экзамен.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.)

учителя школы проводят уроки следующих типов: интегрированный урок, урок-практикум,

урок-исследование, урок с использованием элементов инновационных технологий

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями обучающихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию

Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение

Формы организации внеучебной деятельности: олимпиады, конкурсы, самостоятельная работа с литературой, дискуссии.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа и соответствует требованиям к подготовке кадров, обладающих высоким профессиональным уровнем.

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 6 педагогических работника. Средний возраст учителей 50 лет.

Текущие кадры в школе нет.

Укомплектованность штата составляет 100%

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации:

Качественный состав педагогических работников общеобразовательных учреждений:

- всего педагогических работников в общеобразовательном учреждении – 7,
- имеют высшее образование (% от общего числа) - 7 - 100%,
- имеют высшую квалификационную категорию (% от общего числа) - 0 - 0%,
- имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа) – 3 - 43%,
- осуществляют преподавание в соответствии с квалификацией по диплому (% от общего числа) - 7 - 100%
- прошли своевременно курсовую подготовку повышения квалификации (% от подлежащих прохождению курсов) - 100%

Научно-методические условия реализации образовательной программы

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.	Предметные кружки Индивидуальные консультации Олимпиады	Вечера; Конкурсы.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности обучающихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе дидактические принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации
	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для обучающихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	На индивидуальных консультациях
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов	Д. Дьюи	Долговременные и кратковременные проекты

	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения
--	--	--------------------------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Сведения об обеспеченности учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования

#### Русский язык 7-9 класс

Предмет	Класс	Учебник			Обеспеченность, %
		название	автор	год издания	
Русский язык	7	Русский язык. 7 класс.	М.М.Разумовская	2017	100 %
Русский язык	8	Русский язык. 8 класс	М.М.Разумовская	2016	100 %
Русский язык	9	Русский язык. 9 класс	М.М.Разумовская	2010	100 %

#### Литература 7-9 класс

Предмет	Класс	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
Литература	7	Литература 7 класс в 2 частях	Г.С. Меркин	2016	100 %
Литература	8	Литература 8 класс в 2 частях	Г.С. Меркин	2017	100 %
Литература	9	Литература 9 класс в 2 частях	Г.С. Меркин	2012	100 %

### Иностранный язык 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		Название	Автор	Год издания	
7	Иностранный язык (англ.)	«English» 7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	2016	100%
8	Иностранный язык (англ.)	«English» 8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	2016	100%
9	Иностранный язык (англ.)	«English» 9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	2012	100%

### Математика 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
7	Математика (алгебра, геометрия)	Алгебра 7 класс	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, под ред. С.А.Теляковского	2016	100%
8		Алгебра 8 класс		2016	100%
9		Алгебра 9 класс		2011	100 %
7		Геометрия 7-9	Л.С. Атанасян	2016	100%
8		Геометрия 7-9	Л.С. Атанасян	2016	100 %
9		Геометрия 7-9	Л.С. Атанасян	2011	100 %

### Информатика 5-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
7	Информатика	Информатика и 7 класс	Макарова Н.В.	2016	100 %
8	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 8 класс	Макарова Н.В.	2010	100 %
9	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 9 класс	Макарова Н.В.	2011	100 %

### История 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
7	История	История России. Конец 16-18 век.	А.А. Данилов Л.Г. Косулина	2016	100%
8	История	Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913.	А.Я. Юдовская	2016	100%
8	История	История России, 19 век.	А.А. Данилов	2016	100%
9	История	Всеобщая история. Новейшая история.	А.О. Сороко-Цюпа	2012	100 %
9	История	История России, 20-начало 21 века.	А.А. Данилов	2012	100 %

### Православная культура 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
7	Православная культура	Православная культура 7-8 классы	Т.В. Рыжова, В.Д.Скоробогато в О.Н. Кобец	2011	100%
8	Православная культура			2011	100%
9	Православная культура			2011	100%

### География 7-9 класс

Класс	предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
7	география	География. Материки, океаны, народы и страны.	И. В. Душина, В. А. Коринская, В.А.Щенев	20167	100%
8	география	География России. Книга 1: Природа.Население. Хозяйство.	В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе	2017	100%

Класс	предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
9	география	География России. Книга 2: хозяйство и географические районы.	В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе	2012	100%

#### Химия 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
8	Химия	Химия-8 класс	Г.Е.Рудзитис	2017	100%
9	Химия	Химия-9 класс	Г.Е.Рудзитис	2013	100%

#### Биология 5-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			
		название	автор	год издания	обеспеченность
7	Биология	Биология. Животные.	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	2016	100%
8	Биология	Биология. Человек.	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	2017	100%
9	Биология	Биология 9 кл.	Мамонтов С.Г.,	2012	100 %

#### Физика 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник		
		Автор, название	Год издания	Обеспеченность
7	Физика	А. В. Перышкин Физика. 7 класс.	2016	100 %
8	Физика	А. В. Перышкин Физика. 8 класс.	2016	100 %
9	Физика	А. В. Перышкин Физика. 9 класс.	2012	100 %



## Обществознание 7-9 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
7	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2016	100 %
8	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2012	100 %
9	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2010	100 %

### Учебно-материальные и информационные условия реализации образовательной программы

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

Компьютерные классы - 1 шт.

Компьютеры - 10 шт.

Наличие в школе информационной среды позволяет:

формировать у обучающихся компьютерную грамотность как общетрудовой навык, востребованный на рынке труда,

создавать информационную базу, необходимую для организации проектной деятельности обучающихся,

индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предметы (обращение их к дополнительной информации, электронным учебникам и практикумам), так и отрабатывать элементарные навыки (тестовые программы, программы-тренажеры).

резко повышать качество наглядности в учебном процессе (презентации, в том числе и интерактивные, выполнение сложных графиков, таблиц, трехмерных изображений)

оптимизировать документооборот и облегчить принятие управленческих решений, ускорять доступ к любой информации, касающейся всех участников образовательного процесса.

Регламент работы компьютерного класса в школе организован таким образом, чтобы имелась возможность пользоваться компьютерной техникой не только на уроках информатики и ИКТ, но и во время самостоятельной или проектной деятельности обучающихся, подготовки педагогов к урокам.

### Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период её функционирования и организованная линейного типа для решения задач развития.

Функциональный подход к управлению позволил нам как практикам представить свою деятельность в виде управленческого цикла, осознать сущность и технологию составляющих её видов (функций).

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 5-10 раз в год). Педагогический совет

рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

#### Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточен и соответствует современным требованиям.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 – 12 КЛАССЫ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательной программы данного уровня образования, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

- создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся
- для получения ими современного общего образования.

На данном уровне обучения образовательная программа призвана сформировать основные показатели мышления и сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на четвертом уровне обучения являются:

- обеспечение достаточно высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью обучающихся;
- включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение обучающихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Учащимся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

Учредителю:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Виды деятельности учащихся старших классов:

- учебно-образовательная деятельность
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы:

- успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 10-12 классах определяется:

- по результатам овладения предметами образовательной программы в основной общей школе;
- по результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы;
- итогами аттестации при зачислении.

Продолжительность обучения: 3 года.

Прием в 10, 11 и 12 классы осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, устава школы, правил приема обучающихся.

#### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов;

#### *РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ*

#### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ:*

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание учащихся, а именно:

обеспечивается развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное самоопределение обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в

обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика:

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при



необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

#### Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке

использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне направлено:

на освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах, и теория

на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий ;

на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных,

на воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений , наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен  
знать / понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;



анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### География (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне направлено, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

#### Православная культура

В рамках требований учащиеся должны:

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Религиозная культура в Древности. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. “Мировые религии”. Православная христианская религия и культура в современном мире. Современные Православные Поместные Церкви. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милостыня. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Переходящие и непереходящие праздники. Отличия православного поста от диеты и вегетарианства. Отличие именин от дней рождения. Виды молитв, молитва личная и общественная. Священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужебной культуры в монастырях, различных областях Руси, Православных Поместных Церквях. Церковь и Древнерусское государство, Русские Князья и Церковь. Русские Цари и Патриархи. Русские Императоры и Церковь. Церковь и светская школа. Церковь и земство. Славянофилы и западники. Новые

религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России и Православии

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Крещение как условие благодатной духовной жизни. Православная семья как “малая Церковь”. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Необходимость духовного руководства в аскетической практике. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

#### Образ выпускника

Выпускник средней общеобразовательной школы:

достиг базового уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;

готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

#### *РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ – СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Уровень образованности обучающихся 10 – 12 классов определяется:

достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

по результатам олимпиад и конкурсов;

Формы аттестации достижений обучающихся 10 – 12 классов:

текущая успеваемость по предметам;

внеучебная активности обучающихся;

выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10 – 12 классов проводится в форме:

плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

зачетов;

экзаменов;

творческих работ;

докладов обучающихся;

реферативных работ.

Достижения обучающихся 10 – 12 классов определяются:

по результатам контроля знаний,

по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 – 12 классах:

итоговая контрольная работа;

итоговый опрос (письменный или устный);

тестирование;

зачет;

экзамен.

Материалы промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса проводится на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 12-х классов, распоряжений департамента образования Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

Соответствие знаний, умений и навыков требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Изучение мотивации учения обучающегося.

Функциональные умения учителя.

Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика:

Выявление скрытой мотивации.

Исследование межличностных отношений в классе.

Исследование эмоциональной и личностной сферы.

Исследование личной профессиональной перспективы.

Исследование самооценки.

Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

Выявление интеллектуального уровня.

3. Здоровьесберегающая диагностика

Нормализация учебной нагрузки на ученика.

Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности обучающихся.

Анализ здоровьесберегающих аспектов урока.

Анализ расписания уроков.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ*

Программа развития универсальных учебных действий служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения образовательной программы среднего общего образования;

- ориентиры развития универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития универсальных учебных действий.

Целью программы развития универсальных учебных действий является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей личности обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий.

#### Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### Технологии развития универсальных учебных действий

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития универсальных учебных действий особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых универсальных учебных действий. Типология учебных ситуаций представлена:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои

потребности в общении. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, они приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

#### Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений



В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Привлекая обучающихся в проектную деятельность, учитель объясняет участникам, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития универсальных учебных действий имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-рассказ, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и т.п.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

#### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия и направление обучающихся на совместное выполнение задания.

Во время работы обучающихся учитель может занимать следующие позиции — руководителя; выполнять функции одного из участников; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты работы.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности.

#### Дискуссия

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей;
- усиление письменного оформления мысли;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления учащегося.

#### Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- развивать положительную самооценку;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

#### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

#### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую.

#### *ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Предмет	Класс	Кол. часов	Программа		
			Название (вид)	автор	год издания
<b>Русский язык 10-12 класс</b>					
Русский язык	10	1	Программа для средней школы (базовый уровень) 10-11 класс.	А.И.Власенков, Л.М Рыбченкова	2011
Русский язык	11	1			
Русский язык	12	1			
<b>Литература 10-11 класс</b>					
Литература	10	2,5	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 класс.	Г.И.Беленький	2011
Литература	11	2,5			
Литература	12	2,5			

Иностранный язык (английский) 10-12 класс					
Английский язык	10	2	Примерные программы по иностранным языкам	Кузовлев В. П.	2012
Английский язык	11	2			
Английский язык	12	2			
Математика 10-12 класс					
Алгебра и начала математ. анализа	10	2	Программы по алгебре и началам математического анализа 10, 11 класс	А.Н. Колмогоров, др.	2012
			Программы по алгебре и началам математического анализа 10, 11 класс	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, др.	2012
Алгебра и начала математ. анализа	11	2	Программы по алгебре и началам математического анализа 10, 11 класс	А.Н. Колмогоров, др.	2012
Алгебра и начала математ. анализа	12	2	Программы по алгебре и началам математического анализа 10, 11 класс	А.Н. Колмогоров, др.	2012
Геометрия	10	1,5	Программа по геометрии 10, 11 класс	Л.С. Атанасян	2012
Геометрия	11	1,5			
Геометрия	12	1,5			
Информатика и ИКТ 10-12 класс					
Информатика и ИКТ	10	1	«Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс» Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие Программа курса «Информатика и ИКТ»	Макарова Н.В.	2011
				М.Н. Бородин	2014
Информатика и ИКТ	11	1	«Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс» Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие	Макарова Н.В.	2011
				М.Н. Бородин	2014
Информатика и ИКТ	12	1	«Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс»	Макарова Н.В.	2011
История 10-12 класс					
История	10	2	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина	2012

			Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 кл.» для 10 класса общеобразовательных учреждений.		
			Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в» для 10 класса общеобразовательных учреждений.	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко	2012
История	11	2	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXIV. 11 класс» для 11 класса общеобраз. учреждений.	Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина	2012
			Программа курса «История России. XX-начало XXIV». 11 класс.	С.И.Козленко, Н.В.Загладин,	2012
История	12	2	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXIV. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений.	Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина	2012
			Программа курса «История России. XX-начало XXIV». 11 класс.	С.И.Козленко, Н.В.Загладин,	2012
<b>Православная культура 10-12 класс</b>					
Православная культура	10	1	Программа учебного предмета «Православная культура» для школ, лицеев и гимназий	Т.В. Рыжова, В.Д. Скоробогатов О.Н. Кобец	2011
Православная культура	11	1			
Православная культура	12	1			
<b>География 10-12 класс</b>					
география	10	1	Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы.	Е.В. Овсянникова	2012
география	11	1			
география	12	1			
<b>Химия 10-11 класс</b>					
Химия	10	1		Н.Н.Гара	2013

Химия	11	1	Программы общеобразовательных учреждений.8-11 класс		
Химия	12	2			
<b>Биология 10-11 класс</b>					
Биология	10	1	Программа среднего общего образования по биологии. 10-11 класс.	В.В.Пасечник	2011
Биология	11	1			
Биология	12	1			
<b>Основы безопасности жизнедеятельности 10-12 класс</b>					
Основы безопасности жизнедеятельности	10	1	Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников	2012
Основы безопасности жизнедеятельности	11	1			
Основы безопасности жизнедеятельности	12	1			
<b>Физика 10-12 класс</b>					
Физика	10	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7-11 классы	В.А. Коровин, В.А. Орлов	2013
Физика	11	2			
Физика	12	1			
<b>Обществознание 10-11 класс</b>					
Обществознание	10	1	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.10, 11 класс	Л.Н Боголюбов	2012
Обществознание	11	1			
Обществознание	12	1			
<b>Мировая художественная культура 10-12 класс</b>					
Мировая художественная культура	10	1	Мировая художественная культура. 10-11 класс.	Г. И. Данилова	2012
Мировая художественная культура	11	1			
Мировая художественная культура	12	1			
<b>Учебные элективные курсы 10-12 класс</b>					
Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка	10	1	Программа элективного курса. Разработана на основе учебников «Информатика - Практикум по технологии работы на компьютере»	Макарова Н.В.	2011
Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка	11	1			

Технология создания сайтов	12	1	Элективные курсы 11 классы Технология создания сайтов	А. В. Хуторской, А. П. Орешко	2011
Математика: избранные вопросы	11	1	Программа элективного курса по математике для учащихся 10-11 классов «Математика: избранные вопросы»	Г.М.Полякова	2014
Математика: избранные вопросы	12	1			
Человек и его здоровье	10	1	Элективные курсы Человек и его здоровье	Д.К.Обухов, В.Н. Кириленко	2012
Политическая идеология в XX веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока	10	1	Элективные курсы. Учебное Политическая идеология в XX веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока	Пономарев М.В.	2011
Мир. Общество. Человек.	11	1	Элективные курсы 10-11 классы: учебное пособие Мир. Общество. Человек.	А.П. Логунов, др	2011
Мир. Общество. Человек.	12	1			

### *ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

#### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом результатов реализации воспитательной системы школы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

Цель и задачи воспитания и социализации, учащихся достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой нравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основоположающими позициями Программы стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальный заказ образованию. Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которого являются:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;



социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

здоровье - физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни;

Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель школы.

Создавая Программу воспитания и социализации учащихся нашей школы, исходили, прежде всего, из реалий сегодняшнего дня.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающегося позволил выделить следующие проблемы:

беспредельное информационное и огромное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ;

существование и усиление конфликта между характером присвоения знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.);

формирование потребительского отношения к жизни.

Результатом этого является рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего в воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Она основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в социально-педагогической деятельности школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию,

профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Программа социализации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции школы.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы:

I этап – подготовительный (2014/2015 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2015/2016 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2016/2017 гг.)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся:

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной необходимости поведения, определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей других народов.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, жене, детям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного воспитания образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны

быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение обучающегося со сверстниками и учителями играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

**Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Белгородской области, города Белгорода;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>развитие общественной активности,</p> <p>воспитание сознательного отношения к</p>	<p>классные часы «Я – гражданин!»;</p> <p>историко-патриотическая молодежная акция «Посвященная Дню Конституции»;</p> <p>уроки мужества «Служить России»;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>мероприятия, посвящённые Дню Победы;</p> <p>интеллектуальные игры;</p> <p>участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>

народному достоянию, уважения к национальным традициям.	
---	--

Пути реализации направления

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Задачи:

Получение знаний

о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношение ко всему живому;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	День народного единства День Конституции мероприятия ко Дню защитника Отечества; беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах и т.д.;



<p>формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.</p>	
--	--

Пути реализации

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в обществе;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Направление 3: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

Получение знаний

о базовых национальных российских ценностях;

о правилах поведения;

о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительного отношения к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>День Знаний; День матери; «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; беседы с обучающимися «Правила поведения» и т.д.</p>

#### Пути реализации

##### Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### Задачи:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; участие в экологических конкурсах;

#### Пути реализации

##### Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

Направление 4.1 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда физической культуры, спорта.

Задачи:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

соблюдение правил личной гигиены;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	система профилактических мер по ОБЖ; тематические классные часы: по сохранению и укреплению здоровья учащихся; беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни»

Пути реализации

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся. Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности к сознательному выбору профессии.	тематические классные часы оформление класса к Новому году; развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

Пути реализации

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Задачи:

Получение знаний о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения.	День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; Последний звонок; участие в творческих конкурсах

Пути реализации

Планируемые результаты:  
 умения видеть красоту в окружающем мире;  
 умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
 знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  
 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления деятельности	Виды и формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>• понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России;</li> <li>• представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния;</li> <li>• развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;</li> <li>• углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;</li> <li>• расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• развитие социальной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.</li> <li>• презентации о славных людях России;</li> <li>• знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни;</li> <li>• систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности.</li> </ul>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</li> <li>• развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений;</li> <li>• развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;</li> <li>• утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>• сознательное принятие и утверждение установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;</li> <li>• просмотр и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;</li> <li>• участие в коллективных мероприятиях, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>• проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>• осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</li> </ul>	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и жизни, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с действующими перечнями профессий;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;</li> <li>• приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах;</li> <li>• личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;</li> <li>• безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;</li> <li>• поощрение и поддержка самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей</li> <li>• проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий;</li> <li>• приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях;</li> <li>• продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;</li> <li>• поощрение и поддержка собственных занятий художественным творчеством в различных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство лекций о выдающихся произведениях искусства;</li> <li>• организация заочных экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей.</li> </ul>

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Вид деятельности	Форма организации
Познавательная деятельность	Уроки, внеурочные занятия, кружки, классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, предметные недели, олимпиады, очные и заочные конкурсы.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает следующий план работы:

План методической и учебной – воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор, руководитель ОБЖ
2	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители
3	Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	По плану МО классных руководителей	Классные руководители
4	Проведение медосмотра педагогов школы	Июнь	Директор
5	Озеленение учебных кабинетов школы	Май- сентябрь	Заведующие кабинетом.
6	Соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Учителя – предметники, классные руководители

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся



Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне среднего общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- просветительской работы по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- оснащённость кабинетов оборудованием;

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

Просветительская работа включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т. п.;

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности и воспитательного эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, а также собственным усилиям самого обучающегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника:

- молодой человек, освоивший образовательную программу среднего общего образования;
- молодой человек, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- молодой человек с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- молодой человек, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- молодой человек, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

молодой человек, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;  
молодой человек, любящий свою семью.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает независимость оценки и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Пояснительная записка

Учебный план для 10 – 12 классов разработан на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения школы воспитательной колонии уголовно – исполнительной системы, утверждённого приказом Минюста Российской Федерации от 21.11.2005 года №223.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

Устава ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»;

#### Особенности учебного плана

Учебный план для 10 – 12 классов обеспечивает получение среднего общего образования, как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся,

#### Структура учебного плана

Структура учебного плана включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными стандартами.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Инвариантная часть Учебного плана представлена следующими образовательными областями:

«Филология»,

«Математика»,

«Естествознание»,

«Обществознание».

Образовательную область «Филология» составляют:

русский язык,

литература,

иностраный язык (английский).

Образовательную область «Математика» составляют:

алгебра и начала математического анализа,

геометрия,

информатика и информационно – коммуникационные технологии (информатика и ИКТ)

Образовательную область «Естествознание» составляют:



физика,  
химия,  
биология.  
Образовательную область «Обществознание» составляют:  
география,  
история,  
обществознание (включая экономику и право)

Инвариантная часть учебного плана определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования, и индивидуальные потребности обучающихся. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана, на введение новых учебных предметов, на изучение элективных курсов и учебных предметов по выбору.

Компонент образовательного учреждения используются:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (более качественного изучения предметов инвариантной части учебного плана)

Предмет «Литература»  
увеличен на 0,5 часа в неделю в 10 – 12 классах,

Предмет «Иностранный язык (английский)»  
увеличен на 1 час в неделю в 10 – 12 классах,

Предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»

увеличен на 1,5 часа в неделю в 10 – 12 классах,

Предмет «История»  
увеличен на 1 час в неделю в 10 – 12 классах

- для изучения учебных предметов:

«Русский язык» 1 час в неделю в 10 – 12 классах,

«Информатика и ИКТ» 1 час в неделю в 10 – 12 классах,

«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю в 10 – 12 классах,

«Мировая художественная культура» 1 час в неделю в 10 – 12 классах

Региональный компонент используются для ведения:

- учебного предмета «Православная культура»

Элективных курсы:

«Математика: избранные вопросы» – 0,5 час в неделю – в 12 классе в рамках подготовки к государственному выпускному экзамену по математике

«Мир. Общество. Человек» 1 и 0,5 часа в неделю – в 11, 12 классах,

«Человек и его здоровье» 1 час в неделю – в 10 классах

курс направлен на пропаганду здорового образа жизни, избавления вредных привычек

«Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка» 1 час в неделю – в 10, 11 классах,

«Технология создания сайтов» 1 час в неделю – в 12 классе

данные курсы введены для развития компьютерной грамотности и с учётом интересов и пожеланий учащихся

#### Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы: тестирование, зачеты, контрольные работы. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов и выпускников представляет собой форму контроля (оценки) освоения ими образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет уровень усвоения ими учебной программы, предусмотренной по предмету в рамках образовательной программы среднего общего образования.

В 10 – 12 классах проводятся аттестационные испытания промежуточной аттестации по русскому языку и математике.

Учебный план ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»  
 среднее общее образование  
 /универсальное (непрофильное) обучение/

Образовательны е области <i>/Федеральный компонент/</i>	Образовательные компоненты <i>/Учебные предметы/</i>	Классы				Всего  4 класса
		10 «а»	10 «б»	11 «а»	12 «а»	
Филология	Литература	2	2	2	2	8
	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	4
Математика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	2	2	2	2	8
Естествознание	Физика	2	2	2	1	7
	Астрономия				1	1
	Химия	1	1	1	1	4
	Биология	1	1	1	1	4
Обществознание	География	1	1	1	1	4
	Обществознание	1	1	1	1	4
	История	1	1	1	1	4
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
	<i>Обязательные занятия по выбору</i>	9	9	9	9	36
<i>/Компонент ОУ/</i>	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	4
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4
	Обществознание	1	1	1	1	4
	История	1	1	1	1	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
<i>/Региональный компонент/</i>	Православная культура	1	1	1	1	4
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>84</b>
	<i>Факультативные, индивидуальные и групповые занятия</i>	3	3	3	3	12
<i>/Компонент ОУ/</i>	Мировая художественная культура	1	1	1	1	4
	Математика: избранные вопросы				0,5	0,5
	Мир. Общество. Человек.			1	0,5	1,5
	Человек и его здоровье	1	1			2
	Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка	1	1	1		3
	Технология создания сайтов				1	1
	<b>Максимальный объем нагрузки</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

## Базисный учебный план

образовательные области	образовательные компоненты	количество часов в неделю							
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Филология	Русский язык как гос. Иностранные языки и литература	3	3	3	3	3	-	-	-
		5	5	4	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	4	4	2	2	2
Естествознание	Биология. Физика. Химия	2	3	4	5	5	4	4	4
Обществознание	География. История. Обществозн.	2	2	4	5	5	3	3	3
	Всего	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Обязательные занятия по выбору	4	3	1	1	1	9	9	9
	Обязательная нагрузка	21	21	21	21	21	21	21	21
	Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	3	3	3	3	3	3	3	3
	Максимальный объем учебной нагрузки	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями:

- «Филология»,
- «Математика»,
- «Естествознание»
- «Обществознание»

Предметные области четвертого уровня	Основные задачи реализации содержания
Филология (Русский язык, литература, иностранный язык)	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;</li> <li>-совершенствование общих учебных умений и навыков;</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> </ul>

	<p>-развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</p> <p>- воспитание культуры речи обучающихся.</p> <p>Иностранный язык (английский):</p> <p>–совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</p> <p>–более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</p> <p>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</p> <p>-умение письменно оформить и передать информацию.</p>
<p>Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</p> <p>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p> <p>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;</p> <p>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа зависимостей;</p> <p>-интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p>Информатика и ИКТ:</p> <p>-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов;</p> <p>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p> <p>-совершенствование навыков работы с различными видами информации.</p>
<p>Естествознание (Биология, физика, химия)</p>	<p>Биология:</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p>

	<p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</li> <li>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</li> <li>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</li> </ul> <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование у обучающихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>Обществознание (История, обществознание, география, православная культура)</p>	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование знаний обучающихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей, обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений применять исторические знания;</li> <li>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности;</li> <li>-формирование научных представлений, которые составляют основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</li> <li>-совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации ситуациях.</li> </ul> <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</li> </ul>

	<p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>Православная культура:</p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</p> <p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении обучающихся.</p>
--	---

### *ПЛАН ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для развития и социализации обучающихся, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

направления	статус	название	сроки	ответственный
<i>обще интеллектуальное спортивно- оздоровительное духовно- нравственное социальное</i>	<i>обще школьный</i>	День знаний День народного единства Новогодний праздник День защитника Отечества День Победы Выпускник	сентябрь ноябрь  декабрь февраль  май июнь	<i>Директор Руководитель МО классных руководителей    Директор</i>
<i>духовно- нравственное обще интеллектуальное духовно- нравственное общекультурное социальное спортивно- оздоровительное</i>	<i>классный</i>	классные часы	по графику каждая пятница	
<i>обще интеллектуальное</i>	<i>классный</i>	неделя истории неделя информатики неделя математики неделя русского языка неделя МХК	октябрь ноябрь декабрь февраль март	

		неделя географии	апрель	
<i>общекультурное</i>	<i>классный</i>	предметные кружки	по	
<i>социальное</i>		«Моя родословная»	графику	
<i>общеинтеллектуальное</i>		«Зарубежная литература»		
		«Правила дорожного движения»		
		«Техника и физика»		
		«занимательная история»		
		Информатизация современного общества		

### СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней. Продолжительность уроков: 45 минут.

Начало уроков:

- начало занятий первой смены – 08<sup>00</sup> - конец занятий 12<sup>05</sup> ;
- начало занятий второй смены – 12<sup>10</sup> - конец занятий 16<sup>35</sup>

Расписание звонков 1 смена: 1 урок 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>30</sup> 2 урок 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>20</sup> 3 урок 10 <sup>25</sup> – 11 <sup>10</sup> 4 урок 11 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup> 5 урок 12 <sup>05</sup> – 12 <sup>50</sup>	Расписание звонков 2 смена: 1 урок 12 <sup>55</sup> – 13 <sup>40</sup> 2 урок 13 <sup>45</sup> – 14 <sup>30</sup> 3 урок 14 <sup>35</sup> – 15 <sup>20</sup> 4 урок 15 <sup>25</sup> – 16 <sup>10</sup> 5 урок 16 <sup>15</sup> – 17 <sup>00</sup>	<i>Продолжительность учебного года 36 недель: Начало учебного года: 1 сентября 2017 года. Окончание учебного года: 7, 8, 10, 11 классы 25 мая 2018 г. 9, 12 классы 18 мая 2018 г. (без учета государственной итоговой аттестации)</i>
---	--	---

Расписание звонков:

1 смены

1 урок 8<sup>00</sup> – 8<sup>45</sup>

2 урок 8<sup>50</sup> – 9<sup>35</sup>

3 урок 9<sup>40</sup> – 10<sup>25</sup>

4 урок 10<sup>30</sup> – 11<sup>15</sup>

5 урок 11<sup>20</sup> – 12<sup>05</sup>

Расписание звонков:

2 смены

1 урок 12<sup>10</sup> – 12<sup>55</sup>

2 урок 13<sup>20</sup> – 14<sup>05</sup>

3 урок 14<sup>10</sup> – 14<sup>55</sup>

4 урок 15<sup>00</sup> – 15<sup>45</sup>

5 урок 15<sup>50</sup> – 16<sup>35</sup>

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 15 человек,

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

Урок. Учебная игра. Практическая и лабораторная работа.



Контрольная работа. Лекция. Консультация. Индивидуальные занятия.  
Зачет. Экзамен.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок. Урок-путешествие. Ролевая игра. Урок-практикум.

Урок-исследование. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

#### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков планирования деятельности	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие

		организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных компетенций
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

#### Формы организации внеучебной деятельности

Олимпиады.

Конкурсы, фестивали.

Самостоятельная работа.

Дискуссии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией средней образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию образовательной программы.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой.

#### Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа и соответствует требованиям к подготовке кадров, обладающих профессиональным уровнем.

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 7 педагогических работника и 1 совместитель. Средний возраст учителей 50 лет.

Текущей кадровой в школе нет. Укомплектованность штата составляет 100%

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации:

Качественный состав педагогических работников общеобразовательных учреждений:

- всего педагогических работников в общеобразовательном учреждении – 7,
- имеют высшее образование (% от общего числа) - 7 - 100%,
- имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа) – 3 - 43%,
- осуществляют преподавание в соответствии с квалификацией по диплому (% от общего числа)- 7- 100%
- прошли своевременно курсовую подготовку повышения квалификации (% от подлежащих прохождению курсов)- 100%

#### Научно-методические условия реализации образовательной программы

Обновление содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений выглядят следующим образом:

- освоение современных образовательных технологий;
- разработка рабочих программ;
- разработка методического обеспечения современных программ;
- изменение системы и методов оценивания обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.	Предметные кружки Индивидуальные консультации Олимпиады	Вечера; Конкурсы.

Специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности обучающихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич,	Личностно-ориентированный урок
Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации
	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для обучающихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	На индивидуальных консультациях (Проблема в стадии разработки)
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов	Д. Дьюи	Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

### Учебно-материальные и информационные условия реализации образовательной программы

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека имеет в своем фонде 942 экземпляров; объем фонда учебной литературы – 722 экземпляров.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

Компьютерные классы - 1 шт.

Компьютеры - 10 шт.

Наличие в школе информационной среды позволяет:

формировать у обучающихся компьютерную грамотность, востребованный на рынке труда,

создавать информационную базу, необходимую для организации проектной деятельности обучающихся,

индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предметы (обращение их к дополнительной

информации, электронным учебникам и практикумам), так и отрабатывать элементарные навыки (тестовые программы, программы-тренажеры).

резко повышать качество наглядности в учебном процессе (презентации, в том числе и интерактивные, выполнение сложных графиков, таблиц, трехмерных изображений)

оптимизировать документооборот и облегчить принятие управленческих решений, ускорять доступ к любой информации, касающейся всех участников образовательного процесса.

Регламент работы компьютерного класса в школе организован таким образом, чтобы имелась возможность пользоваться компьютерной техникой не только на уроках информатики и ИКТ, но и во время самостоятельной или проектной деятельности обучающихся, подготовки педагогов к урокам.

### Особенности управления школой

В школе создана структура управления для решения задач развития.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 5-10 раз в год). Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

контроль за состоянием воспитания обучающихся;

контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточен и соответствует требованиям.

Школа имеет центральное отопление, комбинированное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты.

Сведения об обеспеченности учебниками по всем учебным предметам образовательной программы среднего общего образования

#### Русский язык 10-12 класс

Предмет	Класс	Учебник			Обеспеченность, %
		название	автор	год издания	
Русский язык	10	Русский язык 10-11 классы: базовый уровень.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	2010	100 %
Русский язык	11	Русский язык Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	2010	100 %
Русский язык	12	Русский язык Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс.	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	2010	100 %

#### Литература 10-12 класс

Предмет	Класс	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
Литература	10	Литература 10 класс	Чалмаев В.А., Зинин С.А	2012	100 %
Литература	11	Литература 10, 11	Чалмаев В.А., Зинин С.А	2012	100 %
Литература	12	Литература 11 класс	Чалмаев В.А., Зинин С.А	2012	100 %

#### Иностранный язык (английский) 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		Название	Автор	Год издания	
10	Английский язык	Английский язык 10-11	В.П.Кузовлев	2011	100%
11	Английский язык	Английский язык 10-11	В.П.Кузовлев	2011	100%
12	Английский язык	Английский язык 10-11	В.П.Кузовлев	2011	100%

### Информатика и ИКТ 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
10	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 10 класс	Макарова Н.В.	2010	100%
		Информатика и ИКТ. 10 класс	Семакин И.Г.	2014	100%
11	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 10, 11 класс	Макарова Н.В.	2010	100%
12	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 11 класс	Макарова Н.В.	2010	100%

### История 10 – 12 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
10	История	Всеобщая история.	Загладин Н.В., Симония Н.А.	2011	100%
10	История	История России	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.	2011	100%
11	История	Всеобщая история. Конец XIX - начало	Загладин Н.В., Н.А.Симония	2011	100%
11	История	История России	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.	2011	100%
12	История	Всеобщая история.	Загладин Н.В., Н.А.Симония	2011	100%
12	История	История России	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.	2011	100%

### Православная культура 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
10	Православная культура	Православная культура 10-11 классы	Т.В. Рыжова, В.Д.Скоробогатов О.Н. Кобец	2011	100%
11	Православная культура	Православная культура 10-11 классы	Т.В. Рыжова, В.Д.Скоробогатов О.Н. Кобец	2011	100%
12	Православная культура	Православная культура 10-11 классы	Т.В. Рыжова, В.Д.Скоробогатов О.Н. Кобец	2011	100%

### География 10-12 класс

Класс	предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
10	география	География. Современный мир.10 класс.	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина	2012	100%
11	география	География. Современный мир.10, 11 класс.	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина	2012	100%
12	география	География. Современный мир.11 класс.	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина	2012	100%

### Математика 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
10	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Б.М. Ивлиев, С. И.Шварцбурд	2010 г.	100%
		Алгебра и начала математического анализа 10 класс	Алимов А.Ш, Колягин Ю.М. и др.	2013	100%
11	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Алгебра и начала математич. анализа 10-11 классы	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Б.М. Ивлиев, С. И.Шварцбурд	2010 г.	100%
12		Алгебра и начала математич. анализа 10-11 классы	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Б.М. Ивлиев, С. И.Шварцбурд	2010 г.	100%
10	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. и др.	2009	100%
11		Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. и др.	2009	100%
12		Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. и др.	2009	100%
10		Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. и др.	2009	100%

### Химия 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			обеспеченность
		название	автор	год издания	
10	Химия	Химия-10 класс (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис	2012	100%
11	Химия	Химия-10 класс, Химия 11 класс	Г.Е.Рудзитис	2012	100%



12	Химия	Химия-11 класс (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис	2012	100%
----	-------	-------------------------------------	--------------	------	------

#### Биология 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			
		название	автор	год издания	обеспеченность
10	Биология	Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс	А.А. Каменский	2012	100 %
11	Биология	Общая биология. Базовый уровень 10 - 11 класс	А.А. Каменский	2012	100 %
12	Биология	Общая биология. Базовый уровень 10 - 11 класс	А.А. Каменский	2012	100 %

#### Основы безопасности жизнедеятельности 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			
		название	автор	год издания	обеспеченность
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	2010	100%
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, 11 класс	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	2010	100%
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	2010	100%

#### Физика 10-12 класс

Класс	Предмет	Учебник			
		название	автор	год издания	обеспеченность
10	Физика	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,	2010	100 %
11	Физика	Физика 10 класс, Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев	2010	100 %
12	Физика	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев	2010	100 %

### Мировая художественная культура 10-12 класс

Предмет	Класс	Учебник			Обеспеченность, %
		название	автор	год издания	
Мировая художественная культура	10	Мировая художественная культура.	Данилова Г. И	2013 год	100 %
Мировая художественная культура	11	Мировая художественная культура.	Данилова Г. И	2013 год	100 %
Мировая художественная культура	12	Мировая художественная культура.	Данилова Г. И	2013 год	100%

### Обществознание 10-11 класс

Класс	Предмет	Учебник			Обеспеченность
		название	автор	год издания	
10	Обществознание	Обществознание 10 класс	Л.Н.Боголюбов	2012	100%
11	Обществознание	Обществознание. 10 класс Обществознание. 11 класс	Л.Н. Боголюбов	2012	100%
12	Обществознание	Обществознание 11 класс	Л.Н. Боголюбов	2012	100%

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг в образовании представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или отдельных их элементах.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии системы в любой момент времени.

Данная работа может быть информационной и проблемная.

Информационный мониторинг - накопление и распространение информации.

Проблемный мониторинг - выявление причин неудач .

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность - погрешности измерений должны быть минимальные;
- полнота - источники информации должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематизированность - информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования.

Целью мониторинга качества образования является:

- повышение уровня успеваемости, качества обучения учащихся;
- повышение уровня педагогической деятельности преподавателей, качества управления учебным процессом на уровне школы;
- отслеживание динамики количественных показателей успешности учебного процесса.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в образовательном учреждении по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения;
- координация деятельности организационных структур (М.О, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

Основными принципами школьного мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса

#### *ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ*

##### I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа внутреннего мониторинга качества образования
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2. Результаты анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация, руководители методических объединений
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования. 3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования; 2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования.
Перечень основных направлений программы	- Оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам. - Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении третьей и четвертой уровней общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля). - Мониторинг уровня и качества воспитания. - Мониторинг оснащенности образовательного процесса. - Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов. - Оценка психологического климата в образовательной системе. - Мониторинг уровня и качества инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам.</li> <li>2. Создание системной организации управления качеством образовательного процесса.</li> <li>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований</li> </ol>
----------------------	--

## II. Содержание программы

### 1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

#### 2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей.</li> <li>2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</li> </ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика), её самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

уровень обученности обучающихся по образовательным программам;  
уровень воспитанности обучающихся;

состояние здоровья и психического развития учащихся;

динамика нарушения режима.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

организация и развитие образовательного процесса;

управление образовательным процессом;

уровень выполнения образовательных программ;

уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;

профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

участие учителей в профессиональных конкурсах;

уровень информатизации обучения и управления;

показатели владения учителями информационными технологиями;

оценка психологического климата в образовательной системе;

состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## 2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом ВШК.

## 2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

обновление учебно-материальной базы;

оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

## 2.5. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

## 2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - внедрение программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала учащихся;

2-й этап - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Работа учителей школы по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	- На основе анализа результатов работы за предыдущий год, результатов тестирования вновь зачисленных учащихся, корректировка рабочих программ, дидактических материалов, на новый учебный год.	- Разработка рабочих программ, ориентированных на конкретный контингент и расширение базы наглядных пособий. - Повышение качества подготовки учащихся.
Сентябрь Октябрь	- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. - Организационные классные часы. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	- Активизация мотивации обучения. - Рациональная организация повторения (целенаправленное повторение «западающих» тем). - Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение мотивации учения
Ноябрь Декабрь	- Анализ результатов текущего контроля. - Консультирование учащихся. - Внеурочная кружковая деятельность по предметам.	- Корректировка планов работы. - Повышение качества преподавания и, как следствие, качества знаний. - Повышение методического уровня педагогов - Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся по отдельным предметам.
Январь	- Анализ итогов второй учебной четверти и полугодия и обсуждение воспитательной функции школы в современных условиях образования. - Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА	- Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. - Повышение уровня воспитанности обучающихся - Повышение качества и уровня обученности. - Повышение качества образовательного процесса. - Повышение мотивации учения
Февраль	- Изучение современных инновационных технологий - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА.	- Овладение новыми образовательными технологиями и как результат повышение качества образовательного процесса. - Психологическая готовность к сдаче ГИА. - Повышение качества преподавания.

Март Апрель	- Консультирование по вопросам ГИА. - Анализ предварительных итогов и успеваемости за III четверть. - - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	- Повышение качества и уровня обученности. - Список обучающихся, требующих в конце четверти особого внимания. - Корректировка планов и учебно-тематического планирования. Активизация мотивации к обучению. - Повышение качества преподавания. - повышение уровня воспитанности учащихся
Май Июнь	- Анализ итогов II полугодия. - Проведение ГИА. - Анализ результатов работы учителя за год. - Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. - Анализ результатов итоговой аттестации.	- Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. - Совершенствование рабочей программы и повышение качества преподавания. - Активизация мотивации обучения. - Успешно сданные выпускные экзамены. - Совершенствование программы подготовки к ГИА

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
1. Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	1. Оценки промежуточного и итогового контроля.

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, способность работать самостоятельно.



Показатели	Индикаторы
1. Сформированность правового поведения в классах.	1. Отсутствие нарушений режима, за отчетный период.

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
1. Уровень толерантности в классе.	1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.
2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	1. Участие в конкурсах.

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. 2. Умение представить себя.	1. Оценки в ходе наблюдения и проведения опросов;
3. Благоприятный психологический климат в классе.	1. Результаты социально-психологического исследования

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).	- Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. - Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).

### 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
- Устойчивый интерес у обучающихся к чтению	- Результаты анкетирования учащихся.
- Использование опыта, полученного в классе и школе.	- Продукты деятельности учащихся.

### 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
- Формирование культуры здоровьесбережения.	- Доля учащихся, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида.