

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Алексеевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
г. Алексеевка

РАССМОТРЕНО
на заседании общего
собрания работников
ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»
Протокол № 23 от 29.03.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ «Алексеевская
вечерняя школа»
Кузнецов О.М.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКУ «Алексеевская вечерняя школа»**

(за 2018 г.)

Содержание

1. Общие сведения
2. Организация образовательного процесса (оценка организации учебного процесса, образовательной деятельности)
3. Условия организации образовательного процесса (оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы)
4. Содержание образовательного процесса (оценка системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования)
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников (оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников)
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения:

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Алексеевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
- 1.2. Адрес: юридический 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Привокзальная 2А
фактический 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Привокзальная 2А
- 1.3. Телефон 8 (47234) 4-03-06
Факс 8 (47234) 4-03-06
e-mail alexik4@mail.ru
- 1.4. Устав утвержден 24 февраля 2016 г. приказ № 601 департамента образования Белгородской области
- 1.5. Учредитель департамент образования Белгородской области
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31, №001877735, 3 марта 2008 г., 3122506777
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31, №001822358. 3 марта 2008 г. Межрайонная инспекция ФНС России №1 по Белгородской области, 309850, Белгородская область, город Алексеевка улица Урицкого, дом 33. 108312200202
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8197 от 23 марта 2016 г., департамент образования Белгородской области
(серия, номер, дат, кем выдано)

2. Организация образовательного процесса (оценка организации учебного процесса):

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Целью деятельности организации является создание необходимых условий для получения общего образования осужденными, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учитывая особенности контингента обучающихся, реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации направлена на создание условий для решения следующих задач:

- ликвидация пробелов знаний,
- предоставление возможности всем обучающимся приобрести полноценные знания не ниже уровня федеральных государственных образовательных стандартов,
- создание каждому обучающемуся условий для развития и самоопределения.

Приём осужденных исправительной колонии в школу, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, производится по представлению администрации исправительного учреждения ФКУ ИК-4 УФСИН России по Белгородской области, а остальных осужденных - по их личному заявлению.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом, состоящим из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Усилия педагогического коллектива в минувшем учебном году были направлены на решение выявленных следующих проблем:

- 1) систематизация работы по контролю посещаемости обучающимися учебных занятий;
- 2) установление соответствия уровня требований, предъявляемых к оценке знаний обучающихся, образовательным стандартам и нормам оценки знаний;
- 3) внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода;
- 4) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- 5) организация качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации

Для решения первой проблемы была пересмотрена система контроля посещаемости обучающимися учебных занятий, повышена ответственность классных руководителей и учителей-предметников за явку обучающихся на уроки. Проводимая в этом направлении работа позволила сократить число пропусков занятий.

Следующая педагогическая проблема, стоявшая перед учителями школы, связана с повышением требований к исполнению образовательных программ. В решении этой проблемы произошёл существенный сдвиг в лучшую сторону, так как рабочие программы, разработанные учителями, соответствовали методическим рекомендациям ОГАОУ ДПО БелИРО.

Приведены в систему требования к письменным и устным ответам и теперь педагогическим коллективом встаёт задача – повышать качественные показатели работы с обучающимися за счёт улучшения организации и проведения урока, учёта индивидуальных способностей обучающихся.

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2018.

Показатель		Количество
Всего классов (групп)		7
Всего обучающихся		80
в том числе:		
- на 2 уровне образования (начальное общее образование)		-
- на 3 уровне образования (основное общее образование)		30
- на 4 уровне образования (среднее общее образование)		50
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	80
	очно-заочное	-
	заочное	-
	самообразования	-
Лиц с ограниченными физическими возможностями		-

2.2. Режим работы

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

3 уровень 4 – 5 уроков, 4 уровень 4 – 5 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 45

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 5 мин., 10 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене на конец 2018 года
1 смена	9а, 10а, 11а, 12а	45
2 смена	7а, 8а, 10б	35

3. Условия организации образовательного процесса (оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы):

3.1. Тип здания типовое 1968 г. (здание клуба-столовой)

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 2008 г. Постановление Правительства Белгородской области

№ 273–пп от 04 декабря 2007 г.

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОО	
Директор	Кузнецов Олег Михайлович	Высшее (Юрист, Белгородский государственный исследовательский институт; учитель иностранного языка, Воронежский государственный педагогический университет), учитель иностранного языка, 9мес.	9 мес.	9 мес.	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		6
Из них:		
- на 2 уровне		-
- на 3 уровне		6
- на 4 уровне		
- из них внешних совместителей		-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	6
	- со средним специальным образованием	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		6
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	6
	- высшую	-
	- первую	6
	- без категории	0
Состав педагогического коллектива	- директор (иностраный язык)	1
	- учитель (история, обществознание, ОБЖ)	1
	- учитель (физика, православная культура, информатика)	1
	- учитель (химия, биология, география, МХК)	1
	- учитель (русский язык, литература)	1
	- учитель (математика)	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-
	5-10 лет	-
	10-15 лет	1
	15-20 лет	-
	свыше 20 лет	5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2

Анализируя возрастной состав, видно, что наибольшее количество учителей школы находятся в пенсионном возрасте. Педагогический коллектив школы имеет большой опыт работы с обучающимися из исправительной колонии, но для дальнейшего функционирования школы необходимо привлекать молодых учителей

Уровень методической и профессиональной подготовки учителей позволяет, коллективу успешно решать учебно-воспитательные задачи. Образовательный процесс школы обеспечен в полной мере педагогическими кадрами.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
учебные кабинеты	4 (75 мест)	114,1 м ²

Педагогическим коллективом ведётся работа по оснащению кабинетов необходимым учебно-методическим материалом: изготовление плакатов (стендов), подготовка наглядных иллюстраций и т.д.

Школа располагает достаточной материальной базой для ведения образовательной деятельности по заявленной численности обучающихся и уровням обучения. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Предписаний от надзорных органов нет.

3.4.2. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	педагогических работников	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		нет
Количество обучающихся на 1 компьютер		8

3.4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель
1.	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	1168 единиц
2.	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	20 Словари, справочники,

Школа формирует библиотечный фонд учебной литературы, осуществляет учет учебников, входящих в данный фонд, обеспечивает их сохранность и несет за них материальную ответственность. Учет библиотечного фонда учебников отражает поступление учебников, величину всего фонда учебников и служит основой для обеспечения сохранности фонда учебников, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением учебников. В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, Пополнение учебной литературой в 2016 году составило 152 шт., в 2017 году – 177 шт., в 2018 году – 51 шт.

4. Содержание образовательного процесса (оценка образовательной деятельности: образовательные программы, учебный план, рабочие программы, оценка системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования):

4.1. Образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе:

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования отражены в пояснительной записке, разделе «Пла-

	понента государственного стандарта общего образования	нируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы», разделе «Содержание основной образовательной программы (для уровней основного и среднего общего образования)».						
	- реализуемая образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения						
	- реализуемая образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения	Основная образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2017, протокол № 1. Утверждена директором школы (приказ от 30.08.2017, № 25)						
Преимственность образовательных программ основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования	«Образовательная программа предполагает преемственность обучения на каждом уровне, что выражается в преемственности целевых установок образовательных программ каждого уровня, в последовательной реализации модели выпускника школы.						
		<table border="1"> <tr> <td>Уровень общего образования</td> <td>Нормативный срок освоения</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>5 лет</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> <td>3 года</td> </tr> </table>	Уровень общего образования	Нормативный срок освоения	Основное общее образование	5 лет	Среднее общее образование	3 года
Уровень общего образования	Нормативный срок освоения							
Основное общее образование	5 лет							
Среднее общее образование	3 года							
Требования к структуре образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования	- структура образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Структура образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования						
Требования к результатам освоения образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход	Для каждого уровня образования определены требования к результатам освоения образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход						
	- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	Преемственность соблюдается. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся						
Требования к условиям реализации образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования:	Определены требования к условиям реализации образовательной программы ОО						
	- кадровым	Определены требования к условиям реализации образовательной программы ОО						
	- финансовым	Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы ОО						
	-материально-техническим	Определены требования к условиям реализации образовательной программы ОО						
Цели образовательных программ основного общего образования,	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения	Заявленные цели реальны и конкретны отражают специфику образовательной программы ОО специфику уровней общего образования						

среднего общего образования		
Адресность образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Потребности и запросы участников образовательного процесса учтены

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Учебный план в составе образовательных программ рассмотрен на заседании педагогического совета от 30 августа 2018 г., протокол № 1, утверждён приказом директора от 30 августа 2018 года № 29
Соответствие учебного плана ОО базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует, не выше предельно допустимой нагрузки
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом основного общего и среднего общего образования	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	Соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. Уровни начального, основного, среднего общего образования		Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Уровни основного, среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	Соответствуют (Протокол педагогического совета от 30.08.2018 г., № 1 приказ директора от 30.08.2018 г. № 30)
	- структуре рабочей программы	Соответствуют

	- целям и задачам образовательным программам образовательного учреждения	Соответствуют
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ		Имеется «Положение о рабочей программе предметов, учебных и элективных курсов»
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма)		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Указать реквизиты Согласовано на профсоюзном собрании (протокол № 1 от 30.08.2018 г.) Утверждено приказом директора № 29 от 30.08. 2018 г.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН, учебному плану	пятидневная учебная неделя. Расписания занятий соответствуют режиму работы ОО, Уставу и требованиям СанПиН. Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объёме. Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует

4.5. Оценка системы управления организацией:

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, прошедший в установленном порядке аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива работников и педагогический совет.

Система управления в школе в 2017-2018 учебном году обеспечила научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставила в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников школы.

Эффективное управление образовательным процессом позволило достичь запланированных образовательных целей в учебном году, носило оперативно-предупредительный характер, предусматривающий применение лично-ориентированных методов управления.

Основными формами деятельности системы управления школы являются: общее собрание работников (проводятся по мере необходимости) заседания педагогического совета (не реже одного раза в четверть).

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование системы управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Все это позволило сделать учебно-воспитательный процесс в 2017-2018 учебном году стабильным.

4.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления школой, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, комиссии.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутреннего мониторинга качества образования и приложений к ним, утверждаемых приказом директора и контролируемых их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутреннего мониторинга качества образования.

Методическое объединение учителей-предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют готовит предложения по их совершенствованию;
- предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- принимает решение о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает решение о допуске выпускников к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрениях и взысканиях обучающихся.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ достижений обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа учителями результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результаты социологических и статистических исследований;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований, проводимых в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования; субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества установлены в плане учебно-воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системный анализ.

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность

Созданы условия для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических

требований к организации

- положительные результаты ГИА
 - выполнение учебных программ
 - наличие лицензии
3. Использование современных технологий обучения
- использование вычислительной техники в учебном процессе
 - продолжалась деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
4. Результативная воспитательная работа
- отсутствие нарушений режима содержания среди обучающихся
 - результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
5. Квалификация педагогов
- все педагоги, аттестованы на первую квалификационную категорию
 - один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»
 - один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
6. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков
- высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся
 - отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - отсутствие учебных перегрузок

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников (оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников):

Система оценки содержания и качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления школой, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса и его результатов.

Количественные и качественные показатели результатов качества образования определяются положением о системе внутреннего мониторинга качества образования и за 3 года:

- уровень успеваемости обучающихся - оптимальный уровень
2015-2016 учебный год (100% - 90%),
2016-2017 учебный год (100% - 90%),
2017-2018 учебный год (100% - 90%);
- уровень качества знаний обучающихся - тревожный уровень
2015-2016 учебный год (24% - 15%),
2016-2017 учебный год (42% - 15%),
2017-2018 учебный год (44% - 15%).

Обучающиеся 7, 8 и 9 классов в течение всего учебного года показывали слабые знания по предметам и курсам, что объясняется очень низким запасом знаний при поступлении в школу, и только благодаря дополнительным занятиям и индивидуальному подходу к каждому учащемуся была достигнута 100% успеваемость. Обучающиеся 10, 11 и 12 классов в течение всего учебного года показывали невысокие, но стабильные знания по предметам и курсам. Сравнивая средние показатели качества знаний с прошлыми годами – заметно их снижение, что объясняется более строгим подходом к оценке знаний обучающихся.

Анализ результатов экзаменов показал, что выпускники 12 класса показали высокие результаты по русскому языку и невысокие по математике при 100% успеваемости.

Этому способствовали основные мероприятия, проведенные в школе по организации итоговой аттестации:

- консультации (индивидуальные и групповые)
- дополнительные занятия
- проведение промежуточной аттестации в виде пробных экзаменов.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, постоянно отслеживались результаты обученности обучающихся, их подготовка к итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования допущены все 100 % выпускников 9 класса 2018-2019 учебного года – 9 человек.

Сдали экзамены и получили аттестаты:

2016 год – 11 человек 2017 год – 11 человек 2018 год – 8 человек

К государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования допущены все 100 % выпускников 12 класса 2018-2019 учебного года – 9 человек.

Сдали экзамены и получили аттестаты:

2016 год – 21 человек 2017 год – 14 человек 2018 год – 11 человек

Показатель		Фактический показатель (качество знаний)
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- основное общее образование (за 3 года);	2015-2016 – 23%
		2016-2017 – 33%
	- среднее общее образование (за 3 года).	2017-2018 – 36%
		2015-2016 – 23%
		2016-2017 – 50%
		2017-2018 – 35%

Средний балл ГИА:	- в 9 классах	в 2015 – 2016 учебном году – 50% в 2016 – 2017 учебном году – 71% в 2017-2018 учебном году – 76%
Средний балл ГИА:	- в 12 классах	в 2015 – 2016 учебном году – 60% в 2016 – 2017 учебном году – 79% в 2017-2018 учебном году – 73%

100% выпускников 9 класса продолжили образование в школе.

36% выпускников 12 класса продолжили образование в системе среднего профессионального образования (училище № 91 при исправительной колонии № 4 (ФКУ ИК-4 УФСИН России по Белгородской области)).

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Образовательная деятельность за 3 года	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.1	Общая численность обучающихся	98 человек	94 человека	82 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	-	-	-
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека	49 человек	34 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека	45 человек	48 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	8 человек / 8%	19 человек / 20%	19 человек / 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	4,9	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,3	3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	-	4,1	4,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	-	3,6	3,6
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	4,1	4,3	4,5
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике	3,2	3,6	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем	0 человек	0 человек	0 человек

	общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	/ 0 %	/ 0 %	/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	7 человек	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 100%	7 человек / 100%	6 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 100%	7 человек / 100%	6 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек	0 человек	0 человек

	ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/ 0%	/ 0%	/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 86%	6 человек / 86%	6 человек / 100%
1.29.1	Высшая	-	-	-
1.29.2	Первая	6 человек / 86%	6 человек / 86%	6 человек / 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Всего 7	Всего 7	Всего 6
1.30.1	До 10 лет	1 человек / 14%	1 человек / 14%	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 20 лет	5 человек / 71%	5 человек / 71%	5 человек / 83%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%	1 человек/ 14%	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 71%	5 человек / 71%	5 человек / 83%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 29%	2 человека / 29%	2 человека / 33%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	~0,1 единиц	~0,1 единиц	~0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц	9 единиц	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м	2 кв.м	2 кв.м

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Положение о методическом объединении учителей-предметников Положение о методическом объединении классных руководителей
Методические объединения учителей	- наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	- методическое объединение учителей-предметников - методическое объединение классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	- курсы повышения квалификации, - семинары и конференции, - самообразование педагогов.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	- выступления по проблемам самообразования на заседаниях МО - открытые уроки; - семинары, рефераты, - предметные недели

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	3 уровень	- учителя; 6 – 100% - классные руководители 3 – 100%
4 уровень	- учителя;	6 – 100%
	- классные руководители	3 – 100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	- помещений - оборудования и инвентаря - методической литературы	4 учебных кабинета 10 компьютеров 130 экз. методической литературы
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<i>Мониторинг воспитательного процесса ведется по следующим критериям:</i> - уровень воспитанности; - уровень прохождения «социальных лифтов» - результаты внеурочной деятельности.

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года

2015-2016 правонарушений и пропусков занятий без уважительных причин нет
 2016 – 2017 правонарушений и пропусков занятий без уважительных причин нет
 2017 – 2018 правонарушений и пропусков занятий без уважительных причин нет

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Совершенствование МТБ и условий реализации образовательной программы школы	Достаточное количество и обеспечение сохранности учебного оборудования, компьютерной техники, электронных пособий для реализации образовательной программы, информационное обеспечение, обеспечение кадровыми ресурсами.
2.	Повышение профессиональной компетентности	Увеличилось количество учителей, которые делятся своим опытом работы через семинары, конференции различных уровней и участие в инновационных процессах. Положительная динамика профессионального роста через самообразование и дистанционную курсовую систему подготовки.
3.	Позитивная динамика правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин	за 3 учебных года правонарушений и пропусков занятий без уважительных причин нет

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) снижение качества образования;
- б) низкие результаты ГВЭ по математике;
- в) у обучающихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) тщательно планировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся при подготовке к итоговой аттестации;
- б) повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий с учетом накопленного опыта.

Директор ОО



Кузнецов Олег Михайлович