Современные технологии в образовательном процессе

Общими чертами любых современных технологий являются:

их направленность на обучение мышлению и процедурам поисковой деятельности как основного содержания обучения;

постановка учащегося в позицию исследователя, первооткрывателя;

столкновение учащихся с противоречиями между новыми и прежними представлениями и стимулирование у них чувства неудовлетворенности имеющимися представлениями, потребности разрешить противоречие;

рефлексивная деятельность учащихся, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане.

Примеры современных технологий в образовательном процессе:

* Учебная игра

В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль: иллюстрации, стимулирования интереса, эмоционально-привлекательного фона, в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе и учебных).

Инвариантными элементами учебного процесса на основе учебной игры являются такие ее этапы:

1. Ориентация.

Учитель представляет изучаемую тему, знакомит с основными положениями, которые в ней используются. Дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению.

Учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры. Распределяются роли между участниками. Эффективность и организованность игры повышается, если каждому участнику вручается функциональное описание роли и его задачи. Большую роль играет также игровая атрибутика (знаки отличия ролей, символическая декорация, награды, штрафы и т.д.)

3. Проведение игры.

Учащиеся исполняют свои игровые роли.

Учитель организует проведение игры, выполняя в ней определенные роли:

инструктора: сообщение и разъяснение правил и хода игры, неясностей, последствий игровых действий;

судьи: распределение ролей, контроль за ходом игры и деятельностью участников, оценка игровых действий (награды и штрафы) в соответствии с правилами игры;

ведущий: организатор обсуждения хода, сценария, результатов игры; ставит такие вопросы, которые подводят участников к самостоятельным выводам и обобщениям;

тренер: направляющие подсказки, подбадривание, помощь.

* Технология модульного обучения

Целевое назначение

Организация самостоятельного учения школьников.

Удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Мотивационное управление учением.

Развитие интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Основные правила.

Содержание представлено в самостоятельных законченных комплексах с методическими рекомендациями по его нахождению и изучению, называемых «модулем».

Учащиеся большую часть времени работают с модулем самостоятельно, учатся целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности.

Учитель общается с учащимися посредством модулей и индивидуально: оказывает помощь, направляет, подбадривает.

Индивидуализация работы учащихся осуществляется посредством модулей с печатной основой, индивидуального консультирования, дозирования персональной помощи.

В начале работы с модулем проводится входной контроль и коррекция знаний и умений.

Осуществляется текущий и промежуточный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) после изучения каждого учебного элемента. Оценивание только содержательное.

После завершения модуля осуществляется выходной контроль. Выставляется итоговая отметка в соответствии с заданными критериями.

Технология модульного обучения в структуре уроков (Из опыта работы школы)

1. Перед началом изучения нового блока учебного материала ученик получает (лучше всего заранее разложить на столах) модульные пособия или комплекты дидактических материалов, входящих в модуль:

опорный конспект содержания всего блока,

«Зачетные листы» с программой изучения материала и проверочными работами

карточки для закрепления и взаимоконтроля,

образец итоговой контрольной работы,

решебник для самоконтроля с образцами решений и ответами ко всем заданиям «Зачетного листа».

2. Учитель сообщает и представляет в наглядной форме (запись на доске, на плакате, расписание в зачетной книжке) план прохождения материала: указываются темы, количество уроков по каждой теме, формы организации. Называются сроки итогового контроля.

3. Учитель разъясняет (напоминает, уточняет) методику работы с данным модулем: как будет проходить работа в классе в соответствии с планом, представленным в колонке «Программа» в «Зачетном листе»; как будут использоваться «Проверочные работы». Напоминаются критерии оценки и методика их выставления: текущие отметки – в «зачетный лист», итоговая – в журнал.

4. Лекционное изложение содержания всего модуля или микромодуля в целом с использованием опорного конспекта. Учитель излагает и разъясняет общую структуру, значение содержания блока, наиболее существенные и трудные для восприятия моменты, логические и другие связи, обобщенные способы. Ученики следят за изложением по своему опорному конспекту.

5. Самостоятельное детальное изучение материала по учебнику по частям по плану «Программы» в «Зачетном листе». Учитель оказывает индивидуальную помощь, консультирует.

При необходимости вначале учитель объясняет материал сам, показывает образцы решения, включает ученика в обсуждение изучаемого.

6. Закрепление материала и взаимопроверка по карточкам или по заданиям «Проверочной работы». Используется либо методика работы в парах сменного состава (обмен карточками с соседями впереди- и сзадистоящих столов), либо парная работа соседей по парте.

7. Прием текущих зачетов по заданиям «Проверочной работы» у учеников, изъявивших желание отчитаться. Удобней всего это делать за специальным «Столом контроля». Ученикам, правильно выполнившим задания всех уровней и первыми отчитавшимися перед учителем, дается право принимать зачет по сданной ими части у других учеников.

Пункты с 5 по 7. повторяются, пока не будет изучен материал всего блока.

8. Обобщающее занятие по всему модулю в виде семинара, конференции, дискуссии, игры, творческого отчета и т. д.

9. Итоговый контроль (устный зачет или письменная контрольная работа)

10. Оперативная проверка и анализ результатов. Для удобства и ускорения проверки и анализа ответы или части решения заносятся учениками на определенные бланки, которые затем сравниваются с эталоном. При таком способе проверку может осуществлять не только учитель, но и сами ученики путем взаимоконтроля.

11. Выставление отметок в журнал тем ученикам, которые удовлетворены результатом. Кроме общей итоговой отметки можно теперь выставить отметки в журнал и за учебные элементы (по результатам итогового контроля).

12. Организация помощи ученикам, желающим улучшить свои результаты: внеурочные консультации учителя и одноклассников, письменные рекомендации, дополнительные задания.

13. Внеурочный повторный итоговый контроль. Возможна пересдача не всей контрольной работы или зачета, а лишь тех ее частей, которые снизили отметку.

* Технология проектного обучения

Концепция технологии

Проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие отвечает требованиям профильного обучения и предпрофильной подготовки, так как оно побуждает учащихся проявлять способность

к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;

к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты;

к самообразованию и самоорганизации;

к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;

видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;

делать выбор и принимать решения.

В концепции модернизации структуры и содержания образования проектно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается не только как технология, но и как имеющее важное значение содержание обучения. В связи с этим она занимает определенное место в экспериментальном базисном учебном плане.

1) В базовых и профильных предметах инвариантной части плана

как структурообразующий принцип формирования содержания и ведущей деятельности;

как содержание (процедуры проектировочной деятельности и проектировочные умения), подлежащие усвоению;

как технология обучения. 2) В вариативной части учебного плана

как самостоятельные спецкурсы в профильном обучении;

как ведущая технология практико-ориентированного профильного и предпрофильного образования;

как свободно избираемая индивидуальная или групповая деятельность в курсах по выбору в предпрофильной подготовке, выполняющая функцию «профессиональной пробы».

Рассмотрим основные педагогические характеристики технологии проектного обучения и ее возможности применения в профильном обучении старшеклассников и предпрофильной подготовке учащихся основной школы.

Основное целевое назначение проектной технологии в профильном обучении заключается в том, чтобы

1) познакомить учащихся на предметном и межпредметном материале с социально, научно и практически значимыми проблемами, которые характерны для профильного обучения и профессионального обучения и профессиональной деятельности, и со способами решения этих проблем;

2) включить учащихся в активную, хотя преимущественно в квазиисследовательскую и квазипрофессиональную, но вполне реальную деятельность, в проживание реальных событий и чувств, позволяющих ученику осмыслить социальную и личностную значимость этой деятельности и ее результатов, оценить свои склонности и возможности в выполнении деятельности с определенными для того или иного профиля характеристиками;

3) стимулировать интерес учащихся к самостоятельному решению проблем:

к собственному приобретению знаний из разных областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования по выбранному профилю;

к получению реального, имеющего социальный и личностный смысл результату;

к творческой деятельности по конструированию новых объектов.

Но, кроме специфичный профориентационных, проектное обучение преследует и общедидактические цели, такие, например, как

4) создать условия для развития интеллектуальных способностей:

критически мыслить;

прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения на основе не только аналитического, логического, но и интуитивного мышления;

мыслить на уровне широких обобщений;

ориентироваться в окружающей действительности;

5) Формировать ключевые умения и компетенции:

проектировочные: определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия;

познавательные; навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач.

исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение;

коммуникативные: передача информации, умение слушать и понимать другого;

социальные: умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты;

информационные: владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение.

Обобщенная процедура проектной деятельности

В теории и практике проектирования обычно выделяются следующие этапы разработки проекта.

Исходный этап: разработка проектного задания:

Определение проблемы: выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта («Что делать, чтобы преодолеть затруднение?»).

Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения («Что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?»)

Реализация проекта:

Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.

Проведение исследования, выполнение расчетов,

Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т.д.).

Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.)

Контроль и коррекция промежуточных результатов.

Учитель

задает методы в проектном задании,

организует коллективное или групповое обсуждение, какими методами можно решить каждую из задач проекта, поставленных при разработке проектного задания.

представляет в наглядной форме перечень всевозможных методов, применяемых в проектной деятельности, из которого учащиеся могут выбрать и обсудить в группе их эффективность при решении той или иной задачи.

* Технология уровневой дифференциации «Лестница достижений»

Сущность технологии «Лестница достижений» заключается в том, что к относительно законченному отрезку учебного процесса (уроку, теме, всему курсу) составляется «лестница» заданий для самостоятельного выполнения учащимися. В основании лестницы представлены задания базового уровня, обязательные для выполнения каждым учеником. Они составляют наибольшее количество от общего числа заданий. Над ними надстраиваются более сложные задания, требующие самостоятельного применения знаний и умений базового уровня. Таких заданий предлагается в меньшем количестве. Следующая ступенька содержит еще меньшее количество заданий, но требующих для своего решения не только знаний, но и догадки. Таким образом, каждая следующая ступенька содержит задания, требующие все более высоких уровней умений и способностей.

Реализация технологии

Все учащиеся начинают с выполнения заданий нижней ступеньки до тех пор, пока не будут выполнены все задания. В случае затруднения ученик может получить помощь в виде обращения к базовым знаниям. Помощь в виде подсказки решения задачи оплачивается добавлением аналогичной задачи для самостоятельного решения.

По завершении выполнения заданий первого уровня, учащиеся предъявляют их на проверку и при правильном решении всех заданий получают отметку - «зачтено», если намерены решать задачи следующего уровня, и «3», если приняли решение ограничиться базовым уровнем.

Но технология так сконструирована, что она создает психологический настрой на продолжение выполнения заданий. В самом деле: получив фиксированную оценку за выполнение заданий предыдущего уровня, ученик ничем не рискует, попробовав решить хотя бы одну задачу следующего уровня. Задания следующего уровня дают ребенку шанс улучшить свои результаты.

Выполнение заданий следующего уровня. Если ученик испытывает затруднение, то он может получить помощь: ученика, который продвинулся по лестнице выше; учителя; разобрать образец решения по решебнику на «столе самоконтроля». Но, если он хочет, чтобы этот уровень ему был зачтен или получить «4» как фиксированную оценку, то он должен самостоятельно выполнить положенное количество заданий данного уровня.

Аналогичным образом организовано выполнение заданий уровня, который оценивается высшей оценкой.

Таким образом, от желания учащегося зависит, на каком уровне достижений ему следует остановиться и принять решение о выборе (или отказе от выбора) соответствующего профиля дальнейшего образования.

Современные технологии обучения - личностно-ориентированные технологии обучения

Личностно-ориентированные технологии в качестве планируемых результатов предполагают не столько строго фиксированные знания и специальные умения по конкретной учебной дисциплине, сколько индивидуальные особенности субъекта познания и предметной деятельности.

Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении, опираясь на его субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентиры.

Образованность как совокупность знаний, умений и способностей является важнейшим средством становления духовных и интеллектуальных качеств ученика, что выступает основной целью образования.